

Przedszkole z Oddziałami Integracyjnymi nr 3 w Bloniu

ROCZNY PLAN PRACY PRZEDSZKOLA

na rok szkolny 2022-2023

PODSTAWY PRAWNE

- *Statut Przedszkola*
- *Wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w roku szkolnym 2021/22*
- *Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa ustalone na rok 2022/23*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r., poz. 1082 ze zm.)*
- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r., poz. 1915 ze zm.)*
- *Rozporządzenie z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2020 r., poz. 2198)*
- *Rozporządzenie MEN z dnia z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego (...) (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)*
- *Rozporządzenie MENiS z dnia 31.12.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020, poz. 1166 ze zm.)*
- *Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych... (Dz.U. z 2020 r. , poz. 1309)*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r., poz. 1280 ze zm.)*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz. U. z 2018 r., poz. 1055 ze zm.)*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2019 r., poz. 502 ze zm.)*
- *Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r., poz. 325)*

KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA NA ROK 2022/23

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

REKOMENDACJE

wynikające z wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora przedszkola w roku szkolnym 2021/22:

1. Dzienniki zajęć przedszkola, zajęć pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęć dodatkowych są prowadzone zgodnie z obowiązującymi przepisami.

2. Zapisy w dziennikach zajęć przedszkola są dokonywane terminowo, jednak oprócz tematów zawierają treści zbędne i dlatego należy zwrócić uwagę, aby do dziennika przedszkola wpisywać wyłącznie tematy przeprowadzonych zajęć dydaktycznych i innych form realizowanych w ciągu dnia.
3. Wycieczki są poprawnie udokumentowane a inne wyjścia z dziećmi poza teren przedszkola są dokumentowane w rejestrze wyjść w sposób zgodny z prawem.
4. Przeprowadzono terminowo obserwacje pedagogiczne, ale w niektórych arkuszach brak wniosków do indywidualizacji i dlatego należy uzupełnić te wnioski do indywidualizacji, a jeśli są one zbędne, wpisać „praca zgodnie z planem”.
5. Nauczyciele stosują zasadę indywidualizacji, m.in. realizują wnioski do indywidualizacji poprzez pracę indywidualną, jednak należy zwiększyć częstotliwość tej pracy.
6. Nauczyciel realizują doradztwo zawodowe zgodnie z ustalonym planem.
7. W przedszkolu poprawnie sprawowana jest opieka nad dziećmi.
8. Nauczyciele kształtują kompetencje określone w podstawie programowej w oparciu o programy wychowania przedszkolnego z zachowaniem ustaleń w zakresie planowania i wskazań metodycznych.
9. Zajęcia mają ustalone cele operacyjne a przebieg tych zajęć pozwala na uzyskanie planowanych efektów, jednak należy doskonalić umiejętność formułowania celów operacyjnych.
10. Przedszkole dostarcza wiedzy i kształtuje kompetencje w zakresie edukacji przyrodniczo-ekologicznej, jednak w kodeksach grupowych brak norm w tym zakresie i dlatego należy zwrócić uwagę na to, by normy zachowania dotyczące przyrody umieszczać w kodeksie przedszkolaka.
11. W kodeksach należy uzupełnić zapisy dotyczące wprowadzonych wartości takich jak przyroda, zdrowie i ojczyzna.
12. Przedszkole tworzy warunki do aktywności poznawczej i twórczej, jednak należy we wszystkich salach zorganizować dodatkowe kącki takie jak teatralny, badawczy, twórczy, kącki tematyczne.
13. Nauczyciele przestrzegają ramowego rozkładu dnia.
14. Nauczyciele pobudzają dzieci do aktywności, należy jednak poszerzyć katalog stosowanych metod i technik aktywizujących.
15. Praca wychowawcza w grupach przedszkolnych jest prowadzona w uzgodnieniu z rodzicami.
16. Nauczyciele współpracują z podmiotami zewnętrznymi w sposób celowy a działania te służą rozwojowi kompetencji dzieci.
17. Należy poszerzyć zakres zagadnień realizowanych w ramach bajkoterapii w celu profilaktyki i przygotowania dzieci do problemów, które mogą je spotkać się w codziennym życiu.
18. W przedszkolu zachowano ciągłość realizacji programów podczas pracy zdalnej nauczycieli.
19. W ramach wspomaganie dyrektor we współpracy z nauczycielami i specjalistami prowadzi diagnozę pracy przedszkola w zakresie procesów w grupach przedszkolnych, w odniesieniu do wszystkich dzieci a także analizuje gotowość szkolną dzieci kończących przedszkole.
20. Dyrektor motywuje nauczycieli do doskonalenia i rozwoju zawodowego poprzez ewaluację pracy nauczyciela, zajęcia otwarte, prenumeratę czasopism o tematyce pedagogicznej oraz portali edukacyjnych, ocenę pracy nauczyciela oraz monitorowanie przebiegu stażów, a także szkolenia i warsztaty.

PROCESY WSPOMAGANIA ROZWOJU I EDUKACJI

Zadanie i podstawa prawna	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin realizacji
<p style="text-align: center;">Tworzenie warunków do realizacji podstawy programowej i podnoszenie jakości edukacji</p> <p><i>(Ustawa prawo oświatowe, Ustawa o systemie oświaty, Podstawa programowa wp Kierunki polityki oświatowej państwa)</i></p>	Ustalenie przedszkolnego zestawu programów na rok 2022/23 zaopiniowanie przez RP	dyrektor	do 1.09.2022
	Ustalenie ramowego rozkładu dnia na wniosek rady pedagogicznej – dla dzieci młodszych i starszych	dyrektor	do 1.09.2022
	Ustalenie obowiązującej dokumentacji nauczycieli i sposobu jej prowadzenia	dyrektor	do 1.09.2022
	<p>Działania służące podniesieniu efektów kształcenia i wychowania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie i wdrożenie nowych metod i technik aktywizujących: metoda projektów, stacje zadaniowe, akwarium, piramida priorytetów, wybrane mnemotechniki, metaplan, metoda przypadków, drzewko decyzyjne, ... 2. Poszerzenie metod wychowania, w tym o metodę indukcji, „podarunek z wyobraźni”, technika „zatrzymania myśli”,.... 3. Stosowanie różnorodnych metod nauki czytania 4. Poszerzenie codziennej pracy o nowe zabawy i techniki teatralne, w tym teatr pudełkowy, teatr cieni, żywe obrazy,... 	Nauczyciele wych. przedszkolnego	W ciągu roku
<p style="text-align: center;">Działania profilaktyczno-wychowawcze</p> <p><i>(Podstawa programowa wp)</i></p>	Utworzenie katalogu wartości do realizacji w przedszkolu	Zespół ds. wychowania	
	<p>Wychowanie do wartości – planowe objaśnienie dzieciom istoty wartości w tematach kompleksowych/projektach:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kolega, przyjaciel, osoba – np. w temacie „Moja grupa, moi koledzy” – jak być dobrym kolegą, przyjacielem 2. Miłość - w temacie „Moja rodzina – uczymy się kochać innych” – jak okazywać miłość, rozmawiać, celebrować wspólny czas 3. Szacunek – w tematach takich jak np. poznajemy zawody, rodzina 	Wychowawcy	W ciągu roku

Działania profilaktyczno-wychowawcze	<ol style="list-style-type: none"> 4. Odpowiedzialność np. w temacie „Zwierzęta domowe”, „Poznajemy zawody...” 5. Akceptacja, tolerancja np. w temacie „Dzieci świata”, „Tacy sami a inni”,... 6. Prawda i dobro w zachowaniu człowieka 7. Przyroda – różne tematy/projekty zawierające normy zachowania w stosunku do przyrody 8. Zdrowie – tematy/projekty dotyczące: <ul style="list-style-type: none"> – higieny – zdrowego żywienia – aktywności ruchowej 9. Polska moja ojczyzna – budowanie tożsamości i kształtowanie szacunku do symboli narodowych 10. Inne wg ustaleń z rodzicami 		
	Przygotowanie czytelnej formy graficznej kodeksu przedszkolaka w salach - ustalenie z dziećmi norm zachowania wynikających z poznawanych wartości	Wszyscy nauczyciele	Wrzesień i uzupełnianie w ciągu roku szkolnego
	Prezentacja i uzgodnienie z rodzicami w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> — systemu wartości wprowadzanych w przedszkolu — metod pracy wychowawczej — systemu motywacyjnego (w tym ewentualnych nagród i kar jako konsekwencji niewłaściwego zachowania) 	Wszyscy nauczyciele	Pierwsze zebranie w roku szkolnym
	Rozwijanie inteligencji emocjonalnej poprzez: <ol style="list-style-type: none"> 1. Zabawy i aktywności dotyczące świadomości emocji, przyczyn powstawania emocji, zachowania wywołanego emocjami i panowania nad tym zachowaniem 2. Budowanie poczucia wartości dz. poprzez wzmocnienia, dostrzeganie mocnych stron oraz akceptację słabych stron i indywidualności każdego dz., bajkoterapia 3. Bajki relaksacyjne i masażyki, 	Wychowawcy	W ciągu roku

Działania profilaktyczno-wychowawcze	4. Kontynuowanie realizacji projektu ABC empatii, upowszechnianie wśród dzieci „bycia empatycznym”		
	Kształtowanie kompetencji społecznych poprzez: <ol style="list-style-type: none"> 1. Wyjaśnienie dzieciom ich praw i obowiązków w przedszkolu 2. Wyjaśnienie czym są prawa dziecka 3. Nauka współpracy podczas wykonywania zadań w parach – 3-4 l 4. Doświadczenie współpracy podczas wykonywania zadań w małych 3-4 osobowych zespołach – 5-6 l 5. Układanie gier i gry – przestrzeganie zasad i oswojenie z przegrywaniem 6. Wprowadzenie zasady negocjowania jako podstawy rozwiązywania konfliktów 7. Pełnienie ról – wprowadzenie dyżurów: <ul style="list-style-type: none"> - Okolicznościowych - Jednodniowych - Tygodniowych 8. Włączanie dzieci do akcji społecznych i obywatelskich w ramach współpracy ze środowiskiem lokalnym 	Wszyscy nauczyciele	W ciągu roku
	Promocja zdrowego stylu życia – aktywność ruchowa (zdrowie jako wartość): <ol style="list-style-type: none"> 1. Ćwiczenia poranne 2. Zestaw zabaw ruchowych jako zajęcie dydaktyczne 3. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych jako zajęcie dydaktyczne 4. Pobyt w ogrodzie lub/i spacer 5. Zabawy ruchowe w ciągu dnia 	nauczyciele n – le 3,4 l n – le 5,6 l nauczyciele nauczyciele	codziennie min. 3x w tyg. min. 2x w tyg.. codziennie min. 2 dziennie
	Promocja zdrowego stylu życia (zdrowie jako wartość): <ol style="list-style-type: none"> 1. Temat kompleksowy/projekt w zakresie codziennej higieny i bezpieczeństwa epidemicznego: <ul style="list-style-type: none"> - Tworzenie nawyku poprawnego mycia rąk - Tworzenie nawyku poprawnego mycia zębów - Utrwalenie zasad i sytuacji dotyczących dezynfekcji rąk, noszenia maseczek 	Wychowawcy	W ciągu roku

Działania profilaktyczno-wychowawcze	<ul style="list-style-type: none"> - Wskazanie istoty i sposobu dystansu społecznego oraz izolowania się w przypadku jakichkolwiek infekcji - Tworzenie nawyku mycia się i dbania o włosy - Wskazanie zasadności szczepień ochronnych <p>2. Poznanie instytucji służby zdrowia w temacie kompleksowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przychodnia – funkcje i znaczenie - Szpital – funkcje i znaczenie - Pogotowie ratunkowe – funkcje, zasady korzystania - Apteka – bezpieczeństwo w korzystaniu z leków 		
	<p>Promocja zdrowego stylu życia – zdrowe żywienie (zdrowie jako wartość):</p> <p>1. Poznanie zasad racjonalnego żywienia w temacie kompleksowym</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produkty zalecane i nie wskazane w zdrowym żywieniu - Samodzielne komponowanie kanapek - Robienie surówek, suszenie owoców, zaprawy, itp. - Hodowla i wykorzystanie ziół <p>2. Kontynuacja zajęć dotyczących prawidłowego odżywiania</p> <p>3. Wzbogacanie bazy dydaktycznej w przybory kuchenne dla dzieci</p> <p>4. Organizacja zajęć kulinarnych, warsztatów...</p>	wychowawcy	W ciągu roku
	<p>Kultura zachowania – wprowadzenie zasad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zachowanie przy stole i bezpieczne posługiwanie się sztucami 2. Nakrycie stołu i estetyczne spożywanie posiłków 3. Powitanie, pożegnanie 4. Formy grzecznościowe 5. Uprzejmość i uczynność wobec innych 6. Zachowanie w miejscach publicznych 	j.w.	j.w.
	<p>Profilaktyka i niwelowanie zagrożeń w relacjach społecznych - bajkoterapia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie wzorów poprawnego zachowania: <ul style="list-style-type: none"> - Spotkanie z nieznanym 	jw.	jw.

Działania profilaktyczno-wychowawcze	<ul style="list-style-type: none"> – Zagubienie się – Nieprzyjmowanie podarunków od obcych osób <p>2. Niwelowanie zachowań trudnych, radzenie sobie z problemami:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Agresja – Odrzucenie przez kolegów – Nieśmiałość, trudności w nawiązywaniu kontaktów <p style="padding-left: 40px;">3. Realizacja programu cukierki w oddziałach 6-latków</p> <p style="padding-left: 40px;">4. Zakup literatury na ww. temat do biblioteki przedszkolnej</p>	psycholog I. Głowacka	listopad/ grudzień
	<p>Bezpieczeństwo:</p> <p>1. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania w tematach kompleksowych, projektach i innych sytuacjach edukacyjnych – dokumentowanie działań :</p> <ul style="list-style-type: none"> – sztuce, przybory, – maszyny rolnicze – miejsce budowy, remontu – bezpieczne zabawy w sali i ogrodzie – prąd – zapalki, ogień – zasady zachowania na ulicy, przejście na drugą stronę – naturalne zbiorniki wodne, kąpiele – zamrożone zbiorniki – nieznane rośliny – nieznane zwierzęta – nieznane przedmioty – lekarstwa – środki chemiczne – jazda na rowerze, hulajnodze <p>2. Spotkanie dzieci z ratownikiem medycznym oraz zajęcia praktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy</p>	Nauczyciele grup – treści wg decyzji nauczyciela	Rok szkolny

	3. Próbną ewakuacja		
Edukacja europejska i wielokulturowa <i>(Kierunek polityki oświatowej państwa)</i>	Polska moja ojczyzna – temat, projekt	wychowawcy	wrzesień/ listopad/maj
	Opracowanie i wdrożenie zajęć dotyczących poznawania kultury innych narodów.	wychowawcy	październik
Dzieci wielojęzyczne i wielokulturowe w przedszkolu, w tym dzieci z Ukrainy <i>(Kierunek polityki oświatowej państwa)</i>	Analiza kultury kraju z jakiego pochodzi wychowanek/wychowankowie	Nauczyciele grupy	W ciągu roku
	Przygotowanie systemu komunikowania się z dzieckiem, które nie mówi po polsku – system obrazków, gestów, znaków graficznych, tablica do komunikowania, pudełko komunikacji, ...	Nauczyciele grupy	wrzesień
	„Poznajmy się” – temat/projekt dotyczący kraju pochodzenia dziecka - zabawy, integracyjne, imiona, obrazkowy ramowy rozkład dnia - mapa i położenie Polski i danego kraju, symbole narodowe - podstawowe zwroty - zwyczaje, zabawy polskie i danego kraju - bajki polskie i danego kraju - potrawy polskie i danego kraju - muzyka, tańce polskie i danego kraju	Nauczyciele grupy	W ciągu roku
	Odpowiednio do potrzeb i sytuacji organizacja zajęć religii dla dzieci innych narodowości – zgodnie z przepisami prawa	dyrektor	W ciągu roku
Zespołowe planowanie i monitorowanie procesów edukacyjnych. Doskonalenie efektów pracy wychowawczo-dydaktycznej, opiekuńczej i terapeutycznej <i>(Wymaganie nr 1)</i>	Wdrożenie e-dziennika, udział w szkoleniu uonet+, vulcan.	dyrektor	wrzesień
	Udział w szkoleniu rady pedagogicznej „ABC nauczyciela wychowania przedszkolnego”	Nauczyciele wych. przedszkolnego	I semestr
	Udział w szkoleniu rady pedagogicznej „Zabawy paluszkowe”	Wszyscy nauczyciele	II semestr

<i>Ustawa Karta Nauczyciela Rozporządzenie o nadzorze pedagogicznym)</i>	Powołanie zespołów zadaniowych i realizacja prac w zespołach	Zgodnie z procedurą	wrzesień
	Podsumowanie pracy zespołów, prezentacja wniosków	1-2 razy w roku	czerwiec
	Wdrażanie nowatorskich metod pracy: Klucz do uczenia się Metoda Marii Montessorii Pedagogika outdoorowa Elektrostymulacja, kinesioping Poranny krąg	Nauczyciele	W ciągu roku
	Wykorzystywanie w pracy metod i technik aktywizujących	Nauczyciele	W ciągu roku
	Realizacja innowacji pedagogicznej „Jeże w lesie” „Kabelki i plasterki”	Nauczyciele /logopedzi	W ciągu roku
	Aktualizacja arkusza ewaluacji pracy nauczyciela	dyrektor	Dwa razy w semestrze
	Dokonanie ewaluacji pracy nauczycieli, ustalenie indywidualnych wniosków	Wszyscy nauczyciele	Maj 2023
Edukacja czytelnicza i medialna (Podstawa programowa, Kierunek polityki oświatowej państwa)	Organizacja w salach przedszkolnych kącików książki (zgodnie z zasadami metodyki), aktualizacja odpowiednio do realizowanych tematów kompleksowych	wychowawcy	W ciągu roku
	Codzienna praca indywidualna i w grupach z wykorzystaniem kącika książki	jw.	jw.
	Realizacja tematu kompleksowego „Książka źródłem wiedzy i przyjemności”, w tym : - wycieczka do biblioteki, księgarni – poznanie działów, sposobu zachowania i korzystania	jw.	jw.

<p style="text-align: center;">Edukacja czytelnicza i medialna</p> <p style="text-align: center;">Cd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zabawy tematyczne „ Biblioteka” - słuchanie tekstów literackich - poznanie rodzajów literatury: opowiadanie, bajka, wiersz - poznanie znanych polskich poetów i pisarzy dla dzieci – słuchanie i analiza ich tekstów - poznanie nazwisk znanych twórców dla dzieci – Bracia Grimm, J.Ch. Andersen, itd. - oglądanie albumów popularno-naukowych - tworzenie wystaw tematycznych 		
	<p>Realizacja tematu kompleksowego/projektu „Jak powstaje książka”</p> <ul style="list-style-type: none"> - cykl - autor (pisarz , poeta), rysownik, drukarnia, sklep, biblioteka - spotkanie z autorem książek dla dzieci - tworzenie książeczek przez dzieci - tworzenie ilustracji do słuchanych tekstów - układanie tytułów do słuchanych tekstów - opowiadania twórcze - tworzenie rymów, wierszy 	jw.	jw.
	<p>Tworzenie ilustracji teatralnych a także oprawy dźwiękowej do słuchanych tekstów (gra aktorska, teatr sylwet, paluszkowy, cieni, żywe obrazy, teatr obrazów i inne)</p>	jw.	jw.
	<p>Systematyczne pozyskiwanie i czytanie czasopism dla dzieci</p>	jw.	jw.
	<p>Wycieczka do biblioteki, zajęcia biblioteczne</p>	jw.	jw.
	<p>Sesje czytania z udziałem zaproszonych gości</p>	jw.	jw.
	<p>Słuchanie bajek z kaset CD oraz słuchowisk radiowych</p>	jw.	jw.

	<p>Poszerzenie metod nauki czytania np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Odmienna metoda nauki czytania I.Majchrzak - Metoda Dobrego Startu -Metoda Glena Domana - Metoda Krakowska (symultaniczno-sekwencyjna) J. Cieszyńskiej 	jw.	jw.
<p>Doradztwo zawodowe</p> <p><i>(Ustawa prawo oświatowe, Rozporządzenie MEN w sprawie doradztwa zawodowego)</i></p>	Poznanie zawodów w toku realizacji tematów kompleksowych	jw.	jw.
	Poznanie zawodów rodziców dzieci uczęszczających do grup przedszkolnych – zaproszenie ich do przedszkola w charakterze ekspertów	jw.	jw.
	<p>Poznanie instytucji użyteczności społecznej oraz ludzi pracujących w tych instytucjach poprzez tematy kompleksowe (projekty edukacyjne):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dzieci młodsze – 3,4 l <ul style="list-style-type: none"> – Sklep 2. Dzieci 5l: <ul style="list-style-type: none"> – Kino – Teatr – Przychodnia – Pogotowie ratunkowe – Apteka 3. Dzieci 6l: <ul style="list-style-type: none"> – Szpital – Straż pożarna – Poczta – Szkoła 	jw.	jw.
	Poznanie cyklu produkcyjnego wybranych produktów i zawodów z tym związanych:	jw.	jw.

	1. Dzieci 5l: – Cukier – Pieczywo 2. Dzieci 6l: – Dom – Książka – Nabiał		
	Organizowanie zabaw tematycznych odpowiednio do poznawanych zawodów i instytucji – gromadzenie akcesoriów we współpracy z instytucjami i rodzicami	jw.	jw.
	Przygotowanie fotoreportażu „Zawody i instytucje” – zdjęcia z poznawanych instytucji oraz spotkań z ludźmi pracy – wizyty ekspertów w przedszkolu lub wycieczki	Wychowawcy 5,6-latków	czerwiec

WSPOMAGANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU DZIECKA I POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA

Zadanie i podstawa prawna	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin realizacji
Rozpoznawanie potrzeb i możliwości wychowanków oraz ich sytuacji społecznej <i>(Wymaganie nr 1, 2, 5, Rozporządzenie o pomocy pp, statut)</i>	Obserwacje pedagogiczne wstępne	nauczyciele grup wspierani przez specjalistów	do 20.10 do 20.12 – gr.3l
	Rozpoznanie sytuacji społecznej dzieci – ankieta – przy akceptacji rodziców	nauczyciele grup	do 20.10 do 20.12 – gr.3l
	Ustalenie wniosków do indywidualizacji i udzielania pomocy pp w toku bieżącej pracy - wpisanie ich do indywidualnych arkuszy obserwacji	nauczyciele grup wspierani przez specjalistów	do 30.10 do 31.12 – gr.3l
	Przygotowanie i przekazanie dyrektorowi wykazu dzieci objętych pomocą pp w toku bieżącej pracy i indywidualizacją oddziaływań	nauczyciele grup	do 10.11 do 10.01 –

	(dzieci z wnioskami)		gr.31
	Obserwacje pedagogiczne końcowe	nauczyciele grup	do 20.04 do 20.05 – gr. 31
	Analiza ilościowo-jakościowa w odniesieniu do dziecka i grupy (ewaluacja pracy z dz. – indywidualny i grupowy przyrost kompetencji)	nauczyciele	do 31.05
Realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez nauczycieli <i>(Wymaganie nr 5, Rozporządzenie o pomocy pp, statut)</i>	Indywidualizacja oddziaływań i pomoc pp podczas zajęć dydaktycznych oraz innych sytuacji w ciągu dnia – odpowiednio do wniosków poobserwacyjnych	nauczyciele grup wspierani przez specjalistów	Na bieżąco
	Praca indywidualna i w małych zespołach – odpowiednio do wniosków poobserwacyjnych, dokumentowanie w dziennikach	Nauczyciele	min. 3 razy w tygodniu
	Wdrażanie zaleceń opinii i orzeczeń skierowanych do nauczycieli	Nauczyciele grup wspierani przez specjalistów	Na bieżąco
Realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez specjalistów, realizacja orzeczeń i opinii <i>(Wymaganie nr 5, Rozporządzenie o pomocy pp i kształceniu specjalnym, statut)</i>	Zaplanowanie form pomocy pp dla dzieci – jako wynik obserwacji nauczycieli i przedszkolnych specjalistów	Dyrektor	wg potrzeb
	Analiza orzeczeń i opinii - zaplanowanie form pomocy pp dla dzieci oraz zajęć rewalidacyjnych	Dyrektor we współpracy ze specjalistami	po analizie opinii i orzeczeń
	Ustalenie wykazu dzieci objętych gimnastyką korekcyjną	Dyrektor	15.10
	Opracowanie przez dyrektora lub wyznaczonego koordynatora przedszkolnego planu pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwzględnieniem zgłoszeń nauczycieli, specjalistów oraz opinii, orzeczeń	Dyrektor/ koordynator pomocy pp	5.11.
	Powołanie zespołów pomocy p-p dla dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, wyznaczenie koordynatorów zespołów	Dyrektor	Niezwłocznie po otrzymaniu orzeczenia
	Dokonanie pierwszej wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania dzieci	Zespoły pomocy p-	po otrzymaniu

	z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	p	orzeczenia
	Opracowanie IPET-ów dla dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego	Zespoły pomocy p-p	do 30.09 lub 30 dni od powołania zespołu
	Realizacja form pomocy p-p i zajęć rewalidacyjnych – dokumentowanie w odrębnych dziennikach	Specjaliści	Od dnia powołania zespołów p-p
	Ocena efektywności realizowanych form pomocy p-p (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, terapia logopedyczna, inne)	Specjaliści	po każdym półroczu
	W przypadku dzieci z orzeczeniami do kształcenia specjalnego – druga wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania dziecka	Zespoły pomocy p-p	po II półroczu
	Prowadzenie odrębnych teczek dla dzieci objętych formami pomocy p-p	Nauczyciele grup	Od dnia objęcia poszczególnych dzieci pomocą psychologiczno-pedagogiczną
Analiza gotowości szkolnej <i>(Rozporządzenia o pomocy pp, o drukach i świadectwach, Podstawa programowa wp, statut)</i>	Analiza gotowości szkolnej	Nauczyciele grup 6 l i ewent. 5l	Do 20.04.2023
	Przygotowanie informacji o gotowości szkolnej na druku MEN i przekazanie jej rodzicom	Nauczyciele grup 6 l i 5l wg wniosków	Do 30.04.2023
	Opracowanie zestawienia zbiorczego ilościowo-jakościowego wyników badania gotowości szkolnej – przekazanie dyrektorowi	Nauczyciele grup 6 l i ewent. 5l	Do 31.05.2023
	Kontynuowanie zajęć z rytmiki – dokumentowanie w dzienniku zajęć	dyrektor	od 1.10

Rozwój zainteresowań i zdolności dzieci <i>(Rozporządzenia o pomocy pp, podstawa programowa, statut)</i>	przedszkola		
	Realizacja zajęć dodatkowych, dokumentowanie w odrębnym dzienniku: – plastyka		
	Organizacja przedstawień teatralnych w przedszkolu	nauczyciele	W ciągu roku
	Organizacja koncertów muzycznych dla dzieci 5,6 -letnich	Dyrektor	raz w miesiącu
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla rodziców i nauczycieli <i>(Rozporządzenie o pomocy pp, statut)</i>	Porady, konsultacje specjalistów dla rodziców i nauczycieli	Specjaliści	raz w tygodniu
	Dzień informacji dla rodziców – informacje o wynikach obserwacji i postępach dzieci, konsultacje, porady	Nauczyciele	Jedna godzina w tygodniu
	Warsztaty- doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców”	Psycholog	Raz w semestrze
	Spotkania w ramach Grupy Wsparcia dla rodziców dzieci SPE	Zespół pomocy pp	W ciągu roku
WSPÓLPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM			
Zadanie i podstawa prawna	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin realizacji
	Opracowanie grupowych planów współpracy z rodzicami	Nauczyciele grup	Do 5.09.2022
	Zebrania z rodzicami rozpoczynające rok szkolny: — prezentacja podstawy programowej (w grupach dz. najmłodszych), informacja o realizowanych programach — prezentacja ramowego rozkładu dnia — zapoznanie rodziców z ich uprawnieniami – wg statutu — prezentacja planowanych działań wychowawczych wprowadzanych wartości, metod i systemów motywacyjnych – ewentualne uzgodnienia — prezentacja form współpracy z rodzicami — prezentacja systemu obiegu informacji w przedszkolu	Nauczyciele grup	Do 20.09.2022

	<ul style="list-style-type: none"> — wybór reprezentanta do Rady Rodziców — zgody rodziców, upoważnienia — informacja o zajęciach religii – oświadczenia rodziców — informacja o pomocy psychologiczno-pedagogicznej i zajęciach dodatkowych — inne 		
	Spotkanie przedstawicieli rodziców z dyrektorem – organizacja działań rady rodziców	dyrektor	do 30.09
	Ustalenie potrzeb dzieci oraz innych ważnych informacji na temat rozwoju dzieci, w tym poznanie ich sytuacji społecznej – wywiad z rodzicami – informacje pozyskane za zgodą rodziców	Nauczyciele grup	W toku obserwacji pedagogicznych
	Warsztaty dla rodziców w grupach	Nauczyciele grup	W ciągu roku
	Zakładka dla rodziców na stronie www: <ul style="list-style-type: none"> – Ciekawe artykuły dotyczące wychowania – Oferta zabaw wspomagających rozwój dzieci – Propozycje aktywności do edukacji zdalnej 	Wszyscy nauczyciele	W ciągu roku
	Wywieszanie informacji dla rodziców/przesyłanie/publikacja - o zadaniach realizowanych w przedszkolu		
	Dokumentowanie współpracy z rodzicami: <ul style="list-style-type: none"> – Plan współpracy z R – Listy obecności na zebraniach (lub w dzienniku) – Rejestr kontaktów z rodzicami – Protokoły z zebrań – Zgody rodziców – Upoważnienia – inne 		
Współpraca z instytucjami na rzecz rozwoju wychowanków	Przekazanie informacji dyrektorom szkół o realizacji obowiązku przedszkolnego przez dz. 6 l	dyrektor	30.09
	Nawiązanie bliższej współpracy ze Szkołą Podstawową:	Nauczyciele 6 l.	W ciągu roku

<i>(wymaganie nr 7)</i>	1) Wycieczka dz. 6 l do szkoły – poznanie budynku, udział w lekcji 2) Zapraszanie uczniów I klas do przedszkola		
	Nawiązanie współpracy z Biblioteką miejską w celu zachęcania dzieci do czytelnictwa	Nauczyciele 5,6-l	W ciągu roku
	Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną: — badania dodatkowe oraz wspieranie dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych — porady, konsultacje	Psycholog, pedagog specjalny	W ciągu roku
	Udział w konkursach i wydarzeniach organizowanych przez inne przedszkola i szkoły wg ofert	Wg potrzeb	W ciągu roku
Działania na rzecz środowiska społecznego i przyrodniczego <i>(wymaganie nr 7)</i>	Akcje charytatywna w przedszkolu na rzecz dzieci i ich rodzin potrzebujących pomocy	Wg potrzeb	W ciągu roku
	Udział w akcji „Światowy Dzień Autyzmu”,	Wicedyrektor	Kwiecień
	Udział w akcji „Dzień Zespołu Downa”	Wicedyrektor	21 marzec
	Udział w Dniach Błonia	Wicedyrektor	maj
Wycieczki <i>(statut, rozporządzenie w sprawie krajoznawstwa i turystyki)</i>	Wycieczki w ramach innowacji „Jeże w lesie:	Wychowawcy oddziału specjalnego	W ciągu roku
	Wycieczki grupowe	Wg potrzeb	W ciągu roku
ORGANIZACJA I ZARZĄDZANIE PRZEDSZKOLEM			
Zadanie i podstawa prawna	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin realizacji
Organizacja systemu pracy zespołowej w przedszkolu	Powołanie zespołów zadaniowych – wybór przewodniczących	dyrektor	do 1.09 i wg potrzeb
	Opracowanie planów pracy przez zespoły zadaniowe, w tym z	przewodniczący	15.10

<i>(wymaganie nr 1)</i>	wykorzystaniem zadań rocznego planu	zespołów	
	Przekazanie informacji o realizacji zadań przez zespoły – pisemne złożenie informacji dyrektorowi	Koordynatorzy zespołów	po II półroczu lub wg potrzeb
Doskonalenie przestrzeni edukacyjnej i warunków do statutowej działalności przedszkola <i>(wymaganie nr 9)</i>	Przegląd budynku, urządzeń i terenu przedszkolnego pod względem technicznym, w tym bezpieczeństwa - protokół	dyrektor, powołana komisja	Przed rozpoczęciem roku, po przerwie 2 tyg. pracy
	Doposażenie przedszkola o pomoce do np. pedagogiki outdoor	dyrektor	W ciągu roku
	Zakupienie literatury do metod aktywizujących	dyrektor	W ciągu roku
	Urządzenie ogrodu motyli do obserwacji przyrodniczych (np. budleja, fiołek wonny, rozchodnik, nastureja, lawenda, rudbekia, jeżówka)	Dyrektor wychowawcy grup	kwiecień/maj
	Organizacja w salach kąpoków do aktywności twórczej i badawczej	wychowawcy	W ciągu roku
	Zamontowanie tablicy i organizacja materiału do działań konstrukcyjnych w ogrodzie	dyrektor	kwiecień/maj
	Remont pomieszczeń w ramach posiadanych środków budżetowych	dyrektor	lipiec/sierpień
Doskonalenie systemu prawa wewnętrznego <i>(Ustawa prawo oświatowe)</i>	Aktualizacja statutu do zmian w prawie oświatowym	zespół ds. procedur i regulaminów	wrzesień/ październik
	Wprowadzenie procedury systemu pracy zespołowej po zmianach	dyrektor	październik
	Opracowanie regulaminu oceny pracy nauczycieli – dostosowanie do zmian w prawie oświatowym	zespół ds. procedur i regulaminów	październik
Wydarzenia i tradycje przedszkolne - Kalendarium <i>(statut)</i>	Święto przedszkolaka/ pasowanie	wychowawcy	wrzesień
	Powitanie Jesieni	M. Sobczyńska	wrzesień

	Święto Pluszowego Misia	D. Stachlewska, I. Barańska	listopad
	Święto Niepodległości – apel Udział w obchodach lokalnych	Dyrektor D. Stachlewska, I. Barańska	listopad
	Mikołajki	wicedyrektor	grudzień
	Powitanie Zimy	wicedyrektor	grudzień
	Wigilia w przedszkolu	wychowawcy	grudzień
	Święto Babci i Dziadka	wychowawcy	styczeń
	Bal karnawałowy	Do ustalenia	styczeń
	Dzień autyzmu	wicedyrektor	kwiecień
	Święto patrona	Dyrektor J. Chojancka-Łoń	kwiecień
	Powitanie Wiosny	Z. Liberadzka B. Trzcńska	marzec
	Wielkanocny poranek	dyrektor	kwiecień
	Święto Flagi	wychowawcy	maj
	Dni Błonia	wicedyrektor	maj/czerwiec
	Dzień Rodzinny	wychowawcy	czerwiec
	Święto truskawki	specjaliści	czerwiec
	Pożegnanie Przedszkola	dyrektor	czerwiec

PRZYDZIAŁ CZYNNOŚCI i ZAJĘĆ DODATKOWYCH, POMOC PP:

LP	ZADANIE	NAUCZYCIEL/SPECJALISTA
1.	Aktualizacja strony www	M. Zacharska
2.	Facebook	Z. Liberadzka, A. Adamska-Kolano
3.	Biblioteka	I. Głowacka
4.	Sprzęt sportowy	K. Jesionowska
5.	Magazyn ze strojami	M. Zelik
6.	Szatnia - dekoracje, ogłoszenia	B. Trzcińska, M. Grzegorek, I. Barańska
7.	Kronika przedszkolna	M. Sobczyńska
8.	Przedstawiciel do Komisji Interdyscyplinarnej	I. Głowacka
9.	Członkowie zespołu do spraw Funduszu Zdrowotnego	L. Włodarzewska, M. Dybek, D. Biedrzycka
ZAJĘCIA DODATKOWE BEZPŁATNE		
1.	Religia	Katarzyna Sychowaska
2.	Rytmika	Paulina Kuropatwa
3.	Plastyka	Małgorzata Sobczyńska

Przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej nr 1/2022/23 w dniu 30 sierpnia 2022 r.

DYREKTOR PRZEDSZKOLA Nr 3

Joanna Guteryszewska

.....
Podpis dyrektora